

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАРАЧАЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА КУОРРТНОГО ПОСЕЛКА ДОМБАЙ»  
(МБОУ КГО «СШ кп. Домбай»)

---

УТВЕРЖДАЮ  
Директор



31.08.2022

*А.И. Блимготов*  
Блимготов А.И.

# ПЛАН РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ

---

на 2022-2023 уч. год

## **ПЛАН РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ**

**Цель:** оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

### **Задачи:**

1. Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания обучающихся, умению практической реализации теоретических знаний.
2. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
3. Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

### **Прогнозируемый результат:**

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний обучающихся.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

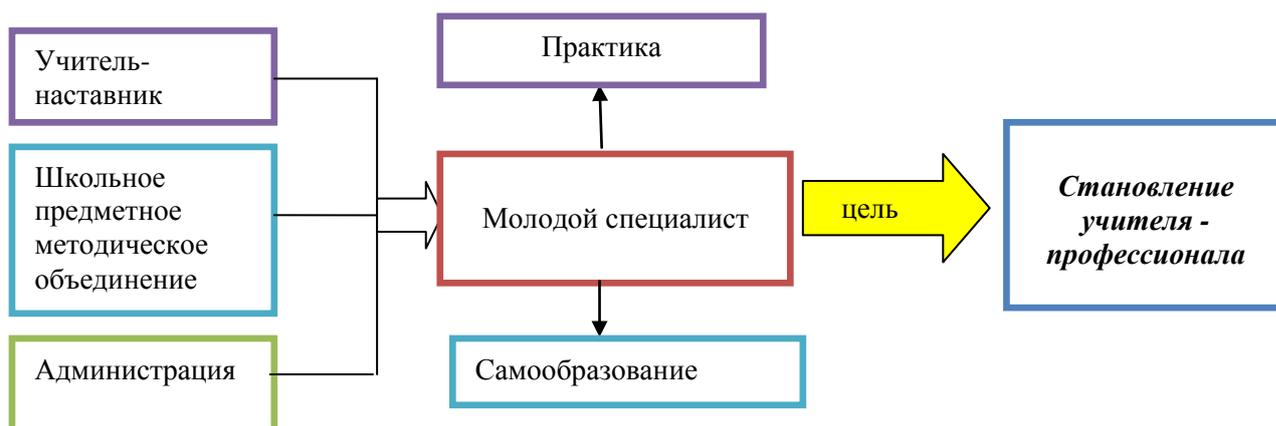
### **Формы работы:**

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование, микроисследования.

### **Основные виды деятельности:**

- Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
- Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
- Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.
- Посещение уроков молодых специалистов.
- Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.
- Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

## Модель работы с молодыми специалистами



## Организация наставничества

В современных условиях выпускник вуза должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня наставничество заслуживает самого пристального внимания, в нем отражена жизненная необходимость выпускника учебного заведения получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Помощь наставника заключается в оказании помощи по анализу программ, конструированию урока, подборе методического и дидактического оснащения, работе с нормативными документами, соблюдении научной организации труда учителя, корректированию результативности профессиональной деятельности молодого учителя. Наставник не контролирует, а способствует быстрой адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности в школе, предоставляя ему методическую, психолого-педагогическую, управленческую, нормативно-правовую информацию.

Процесс наставничества затрагивает интересы трёх субъектов взаимодействия: обучаемого, самого наставника и ОУ.



**План работы  
наставника с молодым специалистом**

| <b>№</b> | <b>Содержание мероприятия</b>   | <b>Срок</b>    |
|----------|---|----------------|
|          | <b>1. Организационно-педагогическая деятельность</b>  |                |
| 1        | Планирование работы с молодым специалистом на учебный год   | Сентябрь       |
| 2        | Собеседование, анкетирование с молодым специалистом на предмет выявления запросов, трудностей                       | Сентябрь       |
| 3        | Ознакомление с планом работы учреждения образования, деятельностью учебно-методического объединения                 | Сентябрь       |
| 4        | Подготовка характеристики с оценкой работы молодого специалиста за учебный год                                      | Май            |
|          | <b>2. Учебно-методическая деятельность</b>  |                |
| 1        | Изучение нормативной документации по предмету   | Сентябрь       |
| 2        | Помощь в составлении планирования работы молодого специалиста, календарно-тематического планирования                | Сентябрь       |
| 3        | Совместная подготовка и отбор дидактического материала для уроков /занятий  | В течение года |
| 4        | Помощь в разработке планов-конспектов уроков/занятий по теме или отдельного урока/занятия, внеклассного мероприятия | В течение года |
| 5        | Посещение уроков/занятий, внеклассных мероприятий и их последующий анализ   | В течение года |
| 6        | Консультации по вопросам методики преподавания и проведения внеклассных мероприятий                                 | В течение года |
| 7        | Отчет о проделанной работе на заседании МО объединения  | по плану МО    |
| 8        | Помощь молодому специалисту в составлении отчета по итогам деятельности   | Май-июнь       |

**Программа  
работы наставника с молодым педагогом  
формы наставничества «Учитель – учитель»**

| № | наставнические пары | должность                 | ф.и.о.        | стаж работы в должности | категория |
|---|---------------------|---------------------------|---------------|-------------------------|-----------|
| 1 | Наставник           | учитель начальных классов | Гаджаева О.Р. | 30                      | первая    |
|   | Молодой специалист  | учитель начальных классов | Чомаева З.Р.  | 0                       | -         |

Срок реализации программы: 3 года

**Деятельность наставника**

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

| №            | Перечень   | Содержание   | Сроки              | Планируемый результат   |
|--------------|--|--|--------------------|---|
| <b>1 год</b> |  |  |                    |   |
| 1.           | Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов молодого специалиста | Подбор/разработка диагностических материалов, методик.<br>Осуществление диагностических процедур (анкетирование, собеседование)                      | сентябрь           | Индивидуальный образовательный маршрут молодого специалиста<br>(далее – МС) |
| 2.           | Изучение нормативно-правовой базы. Ведение школьной документации                   | Деятельность по изучению «Закона об образовании в РФ», локальных актов ОО.<br>Составление рабочей программы.<br>Обучение правилам заполнения журнала | Сентябрь           | Компетентность МС в заполнении школьной документации                        |
| 3.           | Ознакомление с Профстандартом педагога   | Разработка программы индивидуального профессионального саморазвития педагога   | Октябрь            | Наличие программы индивидуального профессионального развития                |
| 4.           | Обеспечение каналов многосторонней связи с МС                                      | Создание на личном сайте/блоге наставника страницы для МС;<br>организация общения посредством электронной почты                                      | Сентябрь - октябрь | Возможность постоянного взаимодействия и общения                            |
| 5.           | Проектирование и анализ образовательной деятельности в контексте                   | Открытые занятия наставника, педагогов школы, их анализ.<br>Практикумы по планированию каждого этапа   | В течении года     | Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе урока системно- |

|              |   |  |                |  |
|--------------|---|--|----------------|--|
|              | требований ФГОС                                 | учебного занятия.<br>Разработка инструментария для самостоятельного проектирования урока МС.   |                | деятельностного типа   |
| 6.           | Освоение современных образовательных технологий | Планирование и организация мастер-классов наставника и педагогов школы.<br>Организация работы педмастерской по проектированию урока с использованием конкретных технологий обучения  | В течение года | Обогащение опыта, умение молодого педагога использовать широкий арсенал современных методов и технологий обучения, динамика в освоении образовательных технологий. |
| 7.           | Формирование позитивного имиджа педагога        | Подборка материалов по вопросам педагогической этики, риторики, культуры.<br>Сборник методических рекомендаций.<br>Практикумы по решению педагогических ситуаций   | В течение года | Культура общения с педагогами, родителями обучающихся, обучающимися, освоенные эффективные приемы.   |
| 8.           | Создание портфолио МС                           | Организация деятельности по изучению вопроса.<br>Презентация портфолио наставником.  | Ноябрь         | Наличие портфолио МС   |
| 9.           | Мониторинг профессионального роста МС           | Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга   | В течение года | Коррекция индивидуального образовательного маршрута МС   |
| 10.          | Планирование работы на следующий год            | Составление и корректировка плана на следующий год <i>(с учетом результатов мониторинга и на основе перспектив работы на следующий год)</i>  | Май-июнь       | Коррекция индивидуального образовательного маршрута МС   |
| 11.          | Итоги реализации программы                      | Подготовка отчета наставника и МС  | Август         | Отчет наставника и МС  |
| <b>2 год</b> |   |  |                |  |
| 1.           | Моделирование воспитательной работы класса      | Организация деятельности по изучению вопросов моделирования воспитательной работы в классе <i>(проектирование целей, методы сплочения классного коллектива, особенности проектирования рабочей программы, оценка ее эффективности и др.)</i><br>Консультации по созданию рабочей программы по воспитательной работе. | Сентябрь       | Самостоятельное оформление МС школьной документации.<br><br>Наличие рабочей программы по предмету, по воспитательной работе.                                       |

|              |   |  |                |   |
|--------------|---|--|----------------|---|
|              |   | Подборка методических рекомендаций для работы с родителями (тематика родительских собраний, тесты, памятки, сценарии тематических бесед и др.) |                |   |
| 2.           | Описание методической темы МС   | Оказание методической помощи наставником   | Октябрь        | Выбор методической темы МС, освоение технологии работы над выбранной темой  |
| 3.           | Введение в процесс аттестации. Требования к квалификации.   | Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников  | Ноябрь         | Подготовка МС к прохождению аттестации.   |
| 4.           | Организация продуктивной деятельности   | Разработка КИМов, ЦОР, УПЗ и др.   | В течение года | Методические продукты   |
| 5.           | Проектирование уроков в контексте требований ФГОС   | Организация самостоятельного проектирования урока МС. Видеосъемка уроков МС. Анализ и самоанализ уроков.                                       | В течение года | Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе урока системно-деятельностного типа   |
| 6.           | Аттестация  | Консультирование по оформлению документов  | Декабрь        | Аттестация МС на первую квалификационную категорию  |
| 7.           | Мониторинг профессионального роста МС   | Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга   | Апрель - май   | Коррекция индивидуального образовательного маршрута МС  |
| 8.           | Определение плана на следующий год  | Разработка плана работы с МС <i>(с учетом результатов мониторинга и на основе перспектив работы на следующий год)</i>                          | Май-июнь       | Коррекция индивидуального образовательного маршрута МС  |
| 9.           | Итоги реализации программы  | Подготовка отчета наставника и МС  | Август         | Отчет наставника и МС   |
| <b>3 год</b> |   |  |                |   |
| 1.           | Разработка рабочей программы учителя, программы воспитательной работы с классом. Ведение школьной документации. | Индивидуальное консультирование по возникающим вопросам  | Сентябрь       | Самостоятельно разработанные рабочие программы по предмету, программы воспитательной работы с классом. Компетентность в оформлении школьной документации. |
| 2.           | Организация внеурочной деятельности   | Организация и проведение практикум по разработке программы внеурочной деятельности.  | Сентябрь       | Наличие программы внеурочной деятельности МС  |

|    |   |   |                |   |
|----|---|---|----------------|---|
| 3. | Подготовка к профессиональным конкурсам | Организация мероприятий по подготовке МС к профессиональным конкурсам   | В течение года | Участие МС в профессиональных конкурсах                 |
| 4. | Продуктивная деятельность               | Организация деятельности педагогической мастерской по разработке и реализации телекоммуникационной инициативы | В течение года | Совместный проект                                       |
| 5. | Методическая выставка достижений МС     | Оказание методической помощи  | Январь         | Систематизация наработок профессиональной деятельности. |
| 6. | Мониторинг профессионального роста МС   | Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга  | Май - июнь     | Определение уровня профессионализма молодого педагога   |
| 7. | Итоги реализации программы              | Подготовка отчета наставника и МС   | Август         | Отчет наставника и МС                                   |